

Experiencias Exitosas

Mapas de Progreso, desafíos y logros en el Colegio Teresiano Enrique de Ossó

Cuando el Ministerio de Educación presentó en el año 2007 dos nuevas innovaciones para continuar la senda ya trazada en torno a promover la adquisición de aprendizajes de calidad por parte de los estudiantes - me refiero a Mapas de Progreso y SIMCE con niveles de logro- una vez más los/as docentes nos vimos desafiados a comprender las características de lo que se nos planteaba y, lo más importante, no sólo a internalizar sino también a aplicar lo aprendido en pos de desarrollar en las aulas las tan soñadas habilidades del pensamiento.

El proceso de incorporación de estos estándares curriculares, me atrevo a decir, ha sido lento. A los/as docentes, en general y por vocación, nos gusta sólo hacer clases, así de simple. Cuando se nos presentan “nuevas” miradas educativas, nuevas formas de hacer las cosas y sobretodo considerar logros terminales, que debemos tener presentes *constantemente* para que los/as estudiantes adquieran un perfil ideal en cuanto a conocimiento y habilidades adquiridas en sus 12 años de escolaridad, ocurre que, o declaramos “más de lo mismo” ó asentimos con la cabeza, pero no es fácil que nuestras prácticas pedagógicas se modifiquen a cabalidad, aquí adhiero a que el currículum “oculto” existe.

Un desafío y tarea importante emprendimos este año con el equipo del área académica en el **Colegio Teresiano Enríque de Ossó**: en primer lugar hacer que nuestros/as docentes conocieran, comprendieran los alcances e iniciaran paulatinamente la consideración *permanente* de la enriquecida información que brindan los mapas de progreso. Lo anterior no fue tarea fácil , pero con el compromiso y cariño que tienen los/as docentes de este colegio hacia la formación de sus estudiantes, emprendieron el camino, no solamente de internalizar lo entregado por el Ministerio de Educación , sino que fueron más allá realizando mapas de progreso propios en subsectores en los cuales aún no existen, esto es, artes visuales y musicales , educación física, filosofía ,religión y

completando con descriptores los ejes temáticos de los subsectores que faltaban por terminar, entiéndase ciencias, lenguaje, matemática e historia.

Hoy día la tarea no está terminada, más bien continua en proceso de revisión e internalización, pero lo más destacable es cómo los/as docentes han pasado por las etapas de conocer (con cierta resistencia al principio), elaborar, luego apropiarse y reconocer los beneficios que los mapas presentan tanto para la planificación, evaluación y metodología que debe acompañar la adquisición real de habilidades en los estudiantes.

Quizás uno de los grandes beneficios de los mapas de progreso es el poder brindar claridad en cuanto al proceso de articulación que se debe hacer realidad al interior de cada Subsector por nivel educacional; en este sentido nuestro colegio también ha iniciado un proceso formal entre la educación pre- básica y NB1, pero además con proyección de futuro, la elaboración de nuestros mapas Teresianos, sin duda contribuirán a completar y hacer efectiva la articulación desde la educación parvularia hasta IV medio.

Por otra parte creo importante señalar que para realizar los mapas y estudiar los ya existentes, nuestros/as profesores/as tuvieron que trabajar juntos en reuniones por Subsector que incluían la participación desde las educadoras de párvulos hasta los/as docentes de enseñanza media; y este compartir experiencias, discutir y por otra parte conocer qué está haciendo un colega en el mismo Subsector en un nivel parvulario o del primer ciclo básico, ha permitido tomar acuerdos y tener una mirada de colegio, proceso destacable y enriquecedor.

Con una mirada positiva del quehacer educativo, a partir de lo vivido y también aprendido (ya que Dios afortunadamente nos permite todos los días aprender algo) invito a mis colegas a atreverse a realizar las grandes tareas para lo cual nos hemos preparado al elegir esta hermosa profesión: educar y formar jóvenes de bien para el mañana.